



ESPACIO EDUCATIVO

**HOSPEDAR LA
DIVERSIDAD. EL DESAFÍO
DE LA HOSPITALIDAD Y LA
CULTURA DEL ENCUENTRO
DESDE LA ESI**

confar



conferencia argentina
de religiosas y religiosos

- La ley 26150 en su contexto
- Puertas de entrada de la ESI en las instituciones educativas

LA LEY EN SU CONTEXTO

- **2002 Ley 25673 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable**
- **2006 Ley 26150 Programa Nacional de E.S.I.**
- **2008 Lineamientos Curriculares**
- **2009 Ley 26485 Protección Integral Violencia**
- **2010 Ley 26618 Matrimonio Igualitario**
- **2012 Ley 26743 Identidad de Género**
- **2013 Ley 26.892 Para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas**
- **2015 Ley 14744 Ley PBA de Educación Sexual Integral**
- **2015 Ley 27234 Jornada Educar en Igualdad**
- **2017-2019 Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional.**
- **2018 / Mayo Resolución 340**

PUERTAS DE ENTRADA DE LA ESI EN LAS ESCUELAS

El evangelio

Reflexión personal

La familias

La comunidad

Ley 26150

La enseñanza de la ESI

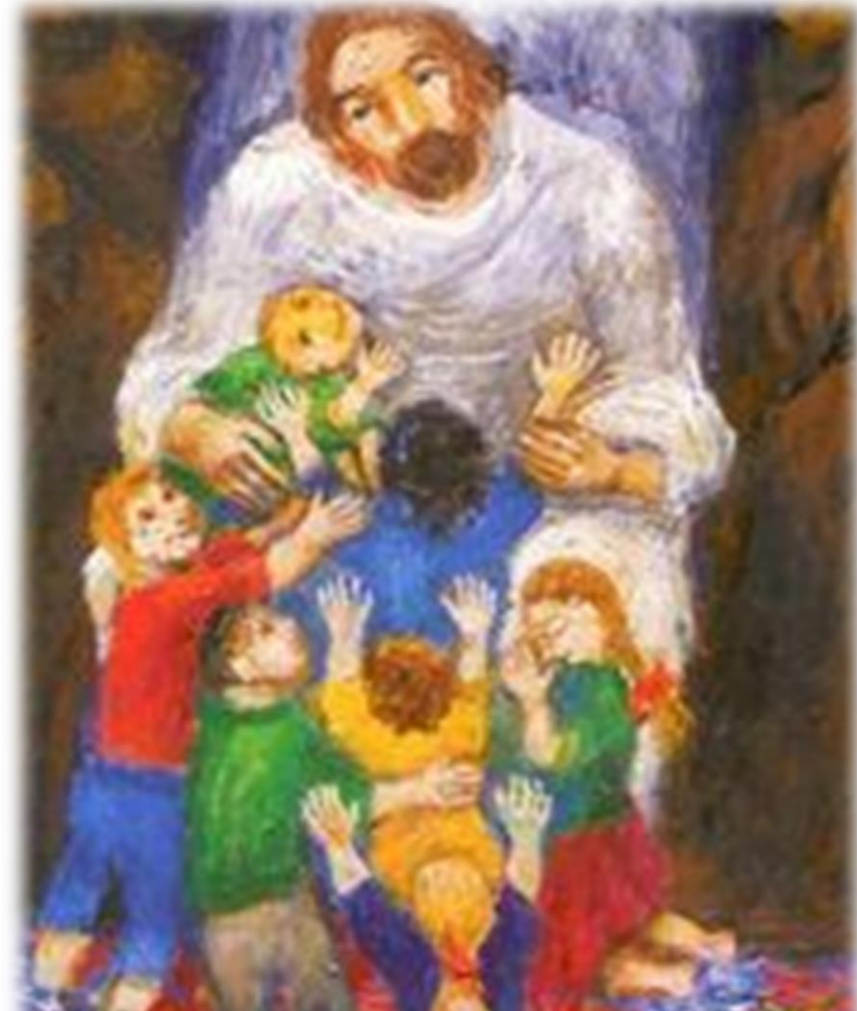
- 1. El desarrollo curricular**
- 2. La Organización de la Vida Institucional**
- 3. Los episodios que irrumpen en la vida escolar**

El Evangelio

Jesús Maestro nos revela con sus palabras y sus gestos un estilo pedagógico y una antropología integral.

Formar personas en comunidad.

Ideario institucional



Familias y comunidad

Ley de Educación Nacional y la Ley N° 26.150 establecen el derecho fundamental de las familias en lo que respecta a la educación de sus hijos, conforme a sus propios valores y creencias

En concordancia con el rol privilegiado que la Ley asigna a la escuela como un ámbito promotor y protector de derechos, debe señalarse que la familia, como primera educadora, constituye uno de los pilares fundamentales a la hora de entablar vínculos, alianzas y estrategias para trabajar mancomunadamente en torno a esta temática.

Según lo dispuesto por la Ley N° 26.150, y en vista de diversas experiencias que demuestran cómo el abordaje de la educación sexual y el trabajo docente se facilita y enriquece con la participación de las familias, resulta pertinente la recomendación de realizar encuentros para adultos/as de la familia o de referencia, para acompañar las acciones y propósitos establecidos por la Ley 15 N° 26.150 en su artículo 9°

La ESI también es una invitación para articular e institucionalizar el trabajo que la escuela realiza con las organizaciones de la comunidad y con otras instituciones del Estado, como los centros de salud

Reflexión personal



La reflexión abarca nuestras experiencias y/o nuestras dudas, creencias, supuestos.



La educación como camino interior de los /las docentes. De los NNA

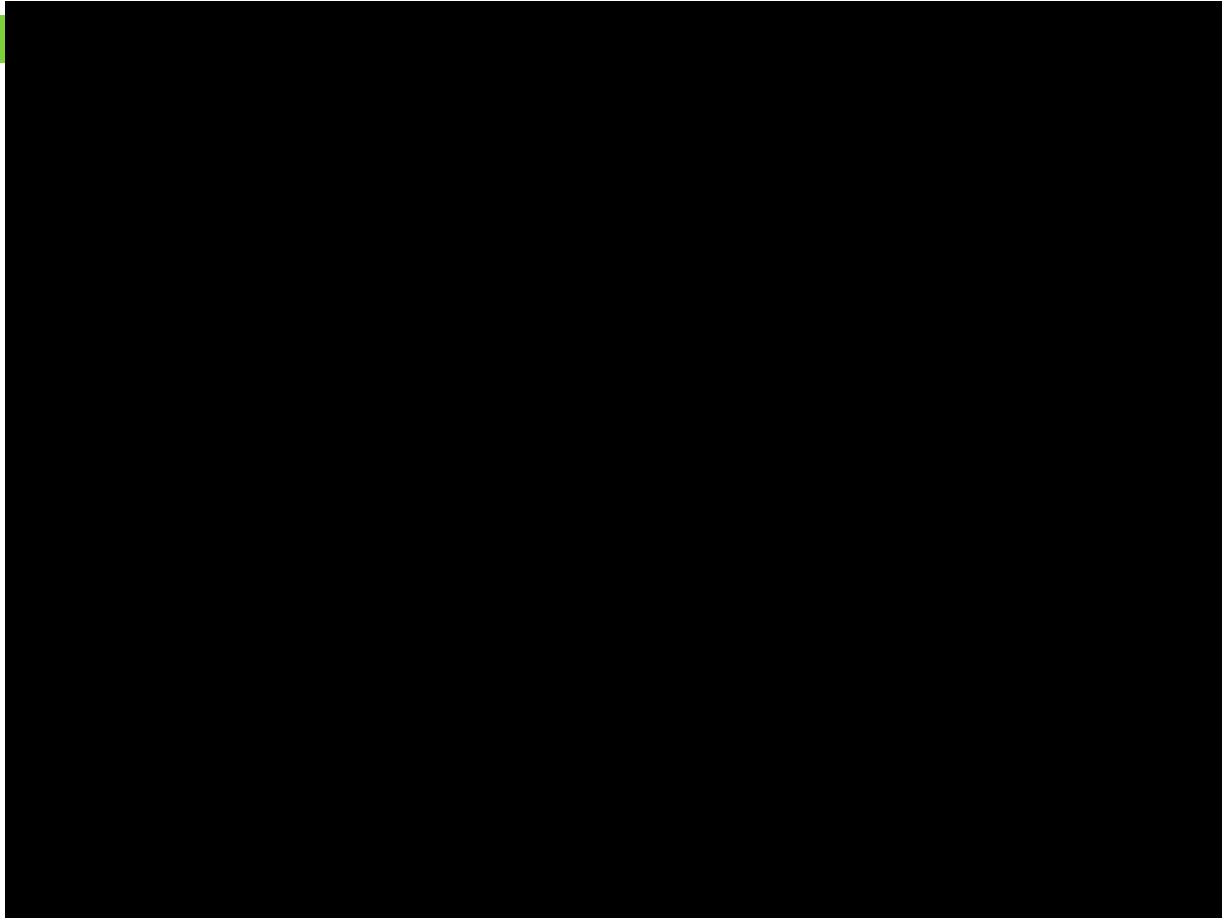


Somos educadores y educadoras de un sistema educativo que tiene una historia particular.



Reflexión sobre la incidencia del contexto social e histórico en la educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=mTKgqDnirck>



HACER DOBLE CLICK PARA VVER EL VIDEO

Andrea Sánchez Ruiz

Ley 26150: La enseñanza de la ESI

El desarrollo curricular

Hacemos más de lo que suponemos

Lineamientos Curriculares
de la Educación Sexual Integral

Programa Nacional

de Educación Sexual Integral
Ley Nacional N° 26.150

Res. CFE 340/18

¿Cómo incorporar los contenidos de ESI? ¿De forma transversal y/o de modo específico? ¿Cómo trabajar: con proyectos interdisciplinarios, en la materia propia, o con un espacio específico en el nivel secundario? ¿Cómo hacemos para aprovechar temas y momentos de las planificaciones curriculares de las materias/disciplinas para trabajar junto a otros/as docentes? ¿Esperamos a que surjan episodios, y/o al mismo tiempo planificamos la enseñanza?

La enseñanza de la ESI

La Organización de la Vida Institucional

Es necesario revisar cómo está “construida” la escuela, el uso que hacemos del espacio, cómo circulamos en ella, como nos vinculamos entre nosotros y nosotras, qué lugar le damos a la capacitación, al trabajo en conjunto, la comunicación entre docentes, al personal no docente, etc. Y cómo los espacios y la arquitectura escolar, transmiten concepciones acerca de la diferencia sexual y de género.



La Organización de la Vida Institucional

Algunas preguntas que nos pueden ayudar a entender y reflexionar sobre nuestra institución desde la ESI:

¿quiénes pueden hacer qué cosas en los distintos espacios de la escuela?

¿Qué tipo de relaciones entre niños y niñas estamos convalidando cuándo organizamos los actos escolares o cualquier otro tipo de muestra organizada por la escuela?

¿Qué cosas estamos más dispuestos/as a dejar pasar porque las consideramos “cosas de nenes” o “cosas de nenas”?

Las relaciones entre adultos/as de la escuela ¿están basadas en el respeto?

¿Se utiliza un lenguaje no discriminatorio para referirse a los o las colegas? ¿Qué tipo de chistes se suelen escuchar entre los adultos/as de la escuela?

La enseñanza de la ESI

Los episodios que irrumpen en la vida escolar

Generalmente, cuando ocurre algo que trastoca la cotidianidad, impacta en toda la institución escolar y demanda respuestas.

Esto hace que muchas veces nos sintamos en la obligación de dar respuestas rápidas a distintos actores (estudiantes, familias, medios).

Antes que nada, es necesario disponer de tiempo para pensar, para compartir lo que nos pasa con algún colega, para encontrarnos con nuestros propios sentimientos sobre el tema y buscar acompañamiento y contención.

Es deseable detenerse a pensar estrategias para encarar estas problemáticas, sustentadas en criterios compartidos.